

Государственная (итоговая) аттестация 2010 года (в новой форме)
по БИОЛОГИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для проведения в
2011 году государственной (итоговой) аттестации (в новой
форме) по БИОЛОГИИ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего
образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по БИОЛОГИИ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной
работы**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года следует
иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не
отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью
вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания,
которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в
кодификаторе элементов содержания, размещенном на сайте www.fipi.ru.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы
дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности
составить представление о структуре будущей экзаменационной работы,
числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии
оценивания выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот
вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и
правильности записи развернутого ответа.

Демонстрационный вариант 2011 года

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по биологии дается 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 32 задания.

Часть 1 содержит 24 задания (А1–А24). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком **номер** выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 4 задания с кратким ответом (В1–В4). Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 4 задания (С1–С4), на которые следует дать развернутый ответ. Задания выполняются на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

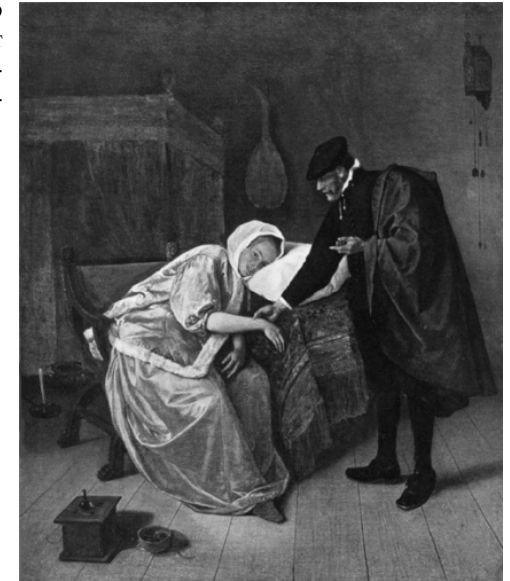
Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1–А24) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

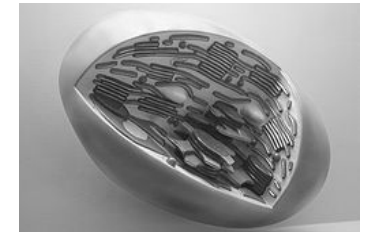
- А1** Применение какого научного метода иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс», написанной в середине XVII?

- 1) моделирование
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) измерение



- А2** Какую из перечисленных функций выполняет изображенный на рисунке органоид клетки?

- 1) синтез белка
- 2) выделение
- 3) фотосинтез
- 4) дыхание

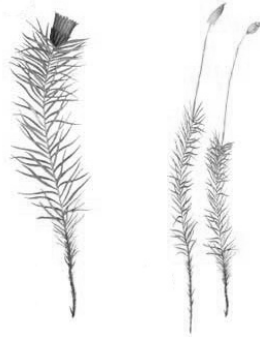


- А3** Что содержится в черных шариках на концах длинных ответвлений у гриба мукора?

- 1) микроскопические семена
- 2) питательные вещества
- 3) минеральные соли
- 4) споры

A4 Представители какого отдела царства Растения изображены на рисунке?

- 1) Моховидные
- 2) Голосеменные
- 3) Покрытосеменные
- 4) Хвощевидные



A5 Почему, перед тем, как поставить срезанные цветы в воду, следует удалить с побега все нижние листья?

- 1) уменьшится испарение влаги
- 2) растения станут более привлекательными
- 3) повысится скорость фотосинтеза в оставшихся листьях
- 4) улучшится движение питательных веществ по побегу

A6 Какая последовательность этапов индивидуального развития характерна для бабочки капустной белянки?

- 1) яйцо → бабочка
- 2) яйцо → бабочка → личинка
- 3) яйцо → личинка → куколка → бабочка
- 4) яйцо → куколка → личинка → бабочка

A7 Определите по внешнему виду клюва попугая, чем он питается в естественной среде?

- 1) летающими насекомыми
- 2) мышевидными грызунами
- 3) твердыми плодами
- 4) зелеными побегами



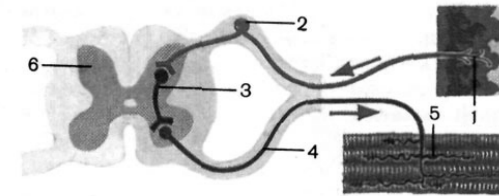
A8 Что отличает человекообразную обезьяну от человека?

- 1) общий план строения
- 2) уровень обмена веществ
- 3) строение передних конечностей
- 4) забота о потомстве

A9 Какую систему органов образуют железы внутренней секреции человека?

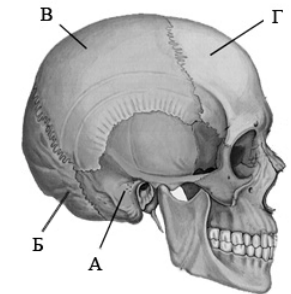
- 1) кровеносную
- 2) эндокринную
- 3) пищеварительную
- 4) выделительную

A10 Рассмотрите рисунок рефлекторной дуги. Под каким номером на нем изображен рабочий орган?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 5

A11 На рисунке изображен череп человека. Какой буквой на нем обозначена кость, защищающая слуховую зону коры головного мозга?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A12 До применения вакцин многие дети в нашей стране болели коклюшем. Какой иммунитет возникает после перенесения человеком этого инфекционного заболевания?

- 1) естественный врожденный
- 2) искусственный активный
- 3) естественный приобретенный
- 4) искусственный пассивный

A13 Кровь в организме человека превращается из венозной в артериальную после выхода из

- 1) капилляров легких
- 2) левого предсердия
- 3) капилляров печени
- 4) правого желудочка

A14 Какую функцию выполняют кишечные ворсинки в пищеварительном канале человека?

- 1) участвуют в образовании витаминов
- 2) повышают скорость продвижения пищи во время переваривания
- 3) нейтрализуют поступающие с пищей вредные вещества
- 4) увеличивают поверхность соприкосновения кишечника с пищей

A15 Содержание, какого витамина в организме человека пополняется за счет процедуры, изображенной на фотографии?



- 1) D
- 2) C
- 3) A
- 4) B₁

A16 Обонятельные рецепторы у человека расположены в

- 1) ротовой полости
- 2) носовой полости
- 3) области мягкого неба
- 4) области гортани

A17 Какой из приведенных видов деятельности человека по И.П. Павлову может быть отнесен к условно-рефлекторной?

- 1) соблюдение привычного режима дня
- 2) поворот человеком головы на незнакомый звук
- 3) написание картины художником
- 4) отдергивание руки от горячего предмета

A18 Ношение очков с двояковыпуклыми линзами помогает при

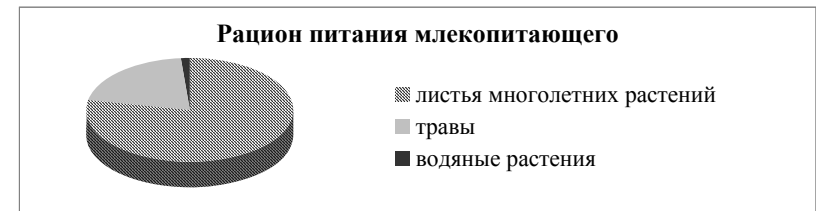
- 1) дальнозоркости
- 2) дальтонизме
- 3) катаракте
- 4) близорукости

A19 Рассмотрите рентгеновский снимок нижней конечности человека. Какая травма опорно-двигательного аппарата изображена на снимке?

- 1) вывих
- 2) перелом
- 3) разрыв связок
- 4) ушиб



A20 На диаграмме представлен рацион питания млекопитающего. В какой среде обитания должно жить животное, чтобы так питаться?

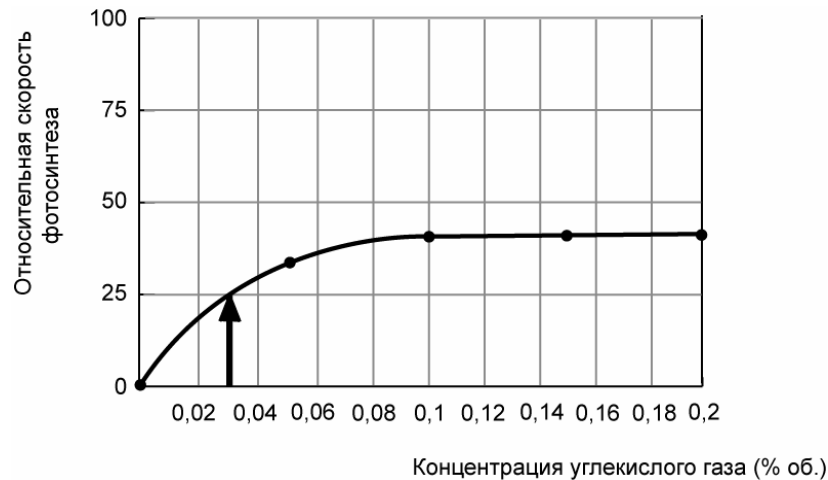


- 1) почвенной
- 2) организменной
- 3) наземно-воздушной
- 4) водной

A21 Благодаря деятельности дождевых червей в экосистемах происходит

- 1) подавление развития почвенных организмов
- 2) повреждение корней растений
- 3) распространение возбудителей заболеваний растений
- 4) повышение плодородия почвы

A22 Изучите график зависимости скорости фотосинтеза от концентрации углекислого газа. (По оси x – отложена концентрация углекислого газа, а по оси y – относительная скорость фотосинтеза.) Чему будет равна относительная скорость фотосинтеза, если концентрация углекислого газа в воздухе теплицы будет составлять 0,03%?



- 1) 10 2) 18 3) 25 4) 32

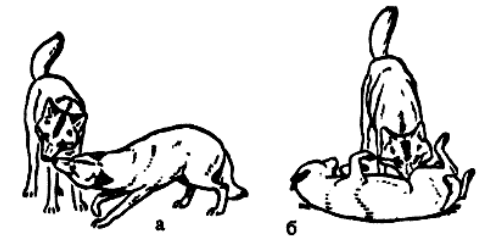
A23 Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь.

Объект	Процесс
ядро	хранение информации
...	деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

A24 Каким критерием вида из числа перечисленных вы воспользуетесь, определяя видовую принадлежность изображенных на рисунках животных?



- 1) этологическим
- 2) физиологическим
- 3) экологическим
- 4) географическим

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (B1–B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1 Чем отличаются покрытосеменные растения от голосеменных? Выберите три верных ответа из шести.

- 1) характеризуются многообразием жизненных форм
- 2) размножаются семенами
- 3) имеют хорошо развитые вегетативные органы
- 4) способны образовывать обширные леса
- 5) образуют сочные и сухие плоды
- 6) опыляются насекомыми и птицами

Ответ: _____

B2 Установите соответствие между железой и характеристикой, которая ей соответствует. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЖЕЛЕЗА

- | | |
|--|------------------|
| А) недостаток вырабатываемого гормона вызывает сахарный диабет | 1) надпочечник |
| Б) вырабатывает гормон инсулин | 2) поджелудочная |
| В) железа смешанной секреции | |
| Г) вырабатывает гормон адреналин | |
| Д) состоит из коркового и мозгового слоя | |
| Е) железа парная | |

А	Б	В	Г	Д	Е

В3 Расположите в правильном порядке пункты инструкции по работе с фиксированным микропрепаратом крови лягушки. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) зарисуйте микропрепарат крови, сделайте обозначения
- 2) зажмите препарат крови лапками-держателями
- 3) положите микропрепарат крови на предметный столик
- 4) глядя в окуляр, настройте свет
- 5) медленно приближайте тубус микроскопа к микропрепарату крови, пока не увидите четкое изображение крови лягушки

Ответ: _____

В4 Вставьте в текст «Биосинтез белка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

БИОСИНТЕЗ БЕЛКА

В результате пластического обмена в клетках синтезируются специфические для организма белки. Участок ДНК, в котором закодирована информация о структуре одного белка, называется _____ (А). Биосинтез белков начинается с синтеза _____ (Б), а сама сборка происходит в цитоплазме при участии _____ (В). Первый этап биосинтеза белка получил название _____ (Г), а второй – трансляция.

Перечень терминов:

- 1) иРНК
- 2) ДНК
- 3) транскрипция
- 4) мутация
- 5) ген
- 6) рибосома
- 7) комплекс Гольджи
- 8) фенотип

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответов на задания С1–С3 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

С1 Французский писатель гуманист Франсуа Рабле вложил в уста одного из своих персонажей фразу, ставшую крылатой: «Аппетит приходит во время еды». Что такое аппетит? Используя знание физиологического механизма возникновения аппетита, объясните смысл крылатой фразы.

Прочитайте текст «Возникновение приспособлений у животных» и выполните задания С2–С3.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ У ЖИВОТНЫХ

Биологи XIX в. Ж.-Б. Ламарк и Ч. Дарвин по-разному объясняли причины возникновения новых видов. Первый полагал, что новые признаки у животных и растений появляются в результате их внутреннего стремления к образованию новых приспособлений. Оно заставляет организмы упражняться в достижении своих целей и, таким образом, приобретать новые свойства. Так, по мнению Ламарка, у жирафа, добывающего пищу на высоких деревьях, появилась длинная шея, у уток и гусей – плавательные перепонки на ногах, а у оленей, вынужденных бодаться, появились рога. Недаром ученый считал, что не упражняемый орган постепенно исчезает, а упражняемый совершенствуется. Кроме того, Ламарк полагал, что приобретенные организмом в результате упражнений признаки всегда полезны, и они обязательно наследуются.

Ч. Дарвин, пытаясь выяснить механизм эволюции, предположил, что причинами появления отличий между особями одного вида являются наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор. В результате изменчивости появляются новые признаки. Некоторые из них наследуются. В природе между особями происходит борьба за пищу, воду, свет, территорию, полового партнера. Если новые признаки оказываются полезными для особи в определенных условиях среды, помогают выжить и оставить потомство, то они сохраняются естественным отбором и закрепляются в поколениях в процессе размножения. Особи с вредными признаками отсеиваются. Свои предположения ученый подтвердил, наблюдая за работой селекционеров. Он обнаружил, что в процессе искусственного отбора человек скрещивает особей с определенными, нужными селекционеру, признаками и получает разнообразие породы и сорта. Ч. Дарвин предположил, что в природе происходит нечто подобное. В результате естественного отбора возникают особи, обладающие новыми приспособлениями к условиям окружающей среды.

C2 Прочитайте текст «Возникновение приспособлений у животных». Заполните в таблице «Сравнительная характеристика ученых на причины возникновения приспособлений у животных» графы, обозначенные цифрами 1, 2, 3.

При выполнении задания перерисовывать таблицу не обязательно. Достаточно записать номер графы и содержание пропущенного элемента.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗГЛЯДОВ УЧЕНЫХ НА ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ У ЖИВОТНЫХ

Вопросы для сравнения	По Ламарку	По Дарвину
Каковы причины появления рогов у предка оленя?	Внутреннее стремление к совершенству через упражнения.	1
Каково значение новых признаков для организмов?	2	Могут быть вредными и полезными. Новые признаки либо сохраняются, либо отсеиваются.
Будут ли через несколько поколений рождаться бесхвостые щенята, если их родителям удалять хвосты?	3	Щенята всех поколений будут рождаться хвостатыми.

C3 Используя содержание текста «Возникновение приспособлений у животных» и знания курса, объясните, каким образом у клена могло возникнуть приспособление к распространению плодов-крылаток.

C4 Изучите таблицу «Влияние основных факторов на здоровье и заболевания человека». Ответьте на вопросы.

Таблица. Влияние основных факторов на здоровье и заболевания человека (в %)

Факторы риска	Образ жизни	Внешняя среда	Наследственность	Здравоохранение
Влияние факторов на популяцию людей в целом в %	50–55	20–25	15–20	8–10
В возникновении отдельных заболеваний				
Ишемическая болезнь сердца	60	12	18	10
Рак	45	19	26	10
Сахарный диабет	35	2	35	10
Пневмония (воспаление легких)	19	43	18	20
Травматизм (транспортные, бытовые, производственные травмы)	65	27	3	5

Какое из приведенных заболеваний в наибольшей степени связано с образом жизни человека? Предложите не менее двух рекомендаций по снижению вредного воздействия данного фактора риска на здоровье ученика в школе.

Система оценивания экзаменационной работы по биологии

Часть 1

За верное выполнение заданий А1–А24 выставляется 1 балл.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A10	4	A19	2
A2	3	A11	1	A20	3
A3	4	A12	3	A21	4
A4	1	A13	1	A22	3
A5	1	A14	4	A23	2
A6	3	A15	1	A24	1
A7	3	A16	2		
A8	3	A17	1		
A9	2	A18	1		

Часть 2

За верный ответ на каждое из заданий В1–В4 выставляется 2 балла.

За ответ на задание В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания В2 выставляется 1 балл, если допущена 1 ошибка, и 0 баллов, если допущено 2 и более ошибки.

За ответы на задания В3 и В4 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

№ задания	Ответ
В1	156
В2	222111
В3	43251
В4	5163

Часть 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С
РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задания этой части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

- C1** Французский писатель гуманист Франсуа Рабле вложил в уста одного из своих персонажей фразу, ставшую крылатой: «Аппетит приходит во время еды». Что такое аппетит? Используя знание физиологического механизма возникновения аппетита, объясните смысл крылатой фразы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Аппетит – эмоциональное ощущение, вызванное потребностью в пище, проявляющееся в желании, стремлении что-нибудь съесть. 2) Аппетит обусловлен формированием в мозгу стойких очагов возбуждения. Попавшая в желудок пища усиливает импульсы от рецепторов желудка идущие в мозг, вызывая потребность в новом ее приеме.	
Ответ включает два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок.	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки.	1
Ответ включает один-два элемента при наличии грубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает один из названных выше элементов при наличии негрубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ У ЖИВОТНЫХ

Биологи XIX в. Ж.-Б. Ламарк и Ч. Дарвин по-разному объясняли причины возникновения новых видов. Первый полагал, что новые признаки у животных и растений появляются в результате их внутреннего стремления к образованию новых приспособлений. Оно заставляет организмы упражняться в достижении своих целей и, таким образом, приобретать новые свойства. Так, по мнению Ламарка, у жирафа, добывающего пищу на высоких деревьях, появилась длинная шея, у уток и гусей – плавательные перепонки на ногах, а у оленей, вынужденных бодаться, появились рога. Недаром ученый считал, что не упражняемый орган постепенно исчезает, а упражняемый совершенствуется. Кроме того, Ламарк полагал, что приобретенные организмом в результате упражнений признаки всегда полезны, и они обязательно наследуются.

Ч. Дарвин, пытаясь выяснить механизм эволюции, предположил, что причинами появления отличий между особями одного вида являются наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор. В результате изменчивости появляются новые признаки. Некоторые из них наследуются. В природе между особями происходит борьба за пищу, воду, свет, территорию, полового партнера. Если новые признаки оказываются полезными для особи в определенных условиях среды, помогают выжить и оставить потомство, то они сохраняются естественным отбором и закрепляются в поколениях в процессе размножения. Особи с вредными признаками отсеиваются. Свои предположения ученый подтвердил, наблюдая за работой селекционеров. Он обнаружил, что в процессе искусственного отбора человек скрещивает особей с определенными, нужными селекционеру, признаками и получает разнообразные породы и сорта. Ч. Дарвин предположил, что в природе происходит нечто подобное. В результате естественного отбора возникают особи, обладающие новыми приспособлениями к условиям окружающей среды.

- C2** Прочитайте текст. Заполните в таблице «Сравнительная характеристика взглядов ученых на причины возникновения приспособлений у животных» графы, обозначенные цифрами 1, 2, 3.
При выполнении задания перерисовывать таблицу не обязательно. Достаточно записать номер графы и содержание пропущенного элемента.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗГЛЯДОВ УЧЕНЫХ НА ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ У ЖИВОТНЫХ

Признаки для сравнения	По Ламарку	По Дарвину
Каковы причины появления рогов у оленя?	Внутреннее стремление к совершенству через упражнения.	1
Каково значение новых признаков для организмов?	2	Могут быть вредными и полезными. Наследственные признаки либо сохраняются, либо отсеиваются.
Будут ли через несколько поколений рождаться бесхвостые щенята, если их родителям удалить хвосты?	3	Щенята всех поколений будут рождаться хвостатыми.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Графы таблицы должны быть заполнены следующим образом: 1) Наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. 2) Все новые признаки полезны и сохраняются в потомстве. ИЛИ Приобретенные в результате упражнений полезные признаки сохраняются в потомстве. 3) Хвост у щенят постепенно исчезнет.	
Правильно заполнены три графы таблицы.	3
Правильно заполнены любые две графы таблицы.	2
Правильно заполнена одна любая графа таблицы.	1
Все графы заполнены неверно или не заполнены.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С3 Используя содержание текста «Возникновение приспособлений у животных» и знания курса, объясните, каким образом могло возникнуть приспособление к распространению плодов-крылаток у клена.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) В результате наследственной изменчивости у плодов могли появиться зачатки лопастей, выростов. 2) Эти выросты позволили плодам перемещаться с помощью ветра на более дальние расстояния, чем остальным, не имеющим выростов. 3) С течением времени естественный отбор сохранял те плоды, у которых новый признак проявлялся сильнее.	
Ответ включает 3 названных выше элемента, не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки.	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4 Изучите таблицу «Влияние основных факторов на здоровье и заболевания человека». Ответьте на вопросы.

Таблица. Влияние основных факторов на здоровье и заболевания человека (в %)

Факторы риска	Образ жизни	Внешняя среда	Наследственность	Здравоохранение
Влияние факторов на популяцию людей в целом в %	50–55	20–25	15–20	8–10
В возникновении отдельных заболеваний				
Ишемическая болезнь сердца	60	12	18	10
Рак	45	19	26	10
Сахарный диабет	35	2	35	10
Пневмония (воспаление легких)	19	43	18	20
Травмы (транспортные, бытовые, производственные)	65	27	3	5

Какое из приведенных заболеваний в наибольшей степени связано с образом жизни человека? Предложите не менее двух рекомендаций по снижению вредного воздействия данного фактора риска на здоровье ученика в школе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) заболевание: травма (транспортная, производственная, бытовая). На 65% зависит от образа жизни. С целью снижения травматизма в школе <u>следует (рекомендации)</u> : 2) знакомить с правилами по технике безопасности при работе с оборудованием и химическими реактивами на уроках химии, физики, биологии, технологии и др.; 3) разместить во всех кабинетах школы, а также и коридорах средства наглядности, направленные на снижение травматизма на уроках и во внеурочное время. Например, запрещающие бегать по коридорам, съезжать по перилам лестницы, драться. В ответе могут быть приведены другие рекомендации.	
Названо заболевание и приведены две рекомендации.	3
Названо заболевание и дана одна рекомендация ИЛИ даны две рекомендации.	2
Названо только заболевание ИЛИ приведена одна рекомендация.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3